

Kvalitetsrapport 2015/2016

samt lokal arbetsplan 2016/17



IT-Gymnasiet Karlstad



IT-GYMNASIET

we love IT.

Förord

Jag är stolt och ödmjuk över att få arbeta på den gymnasieskola i Karlstad som eleverna anser var den bästa av de gymnasieskolor som finns i Karlstad. Detta om man ska tro vad eleverna säger i Karlstad kommuns brukarundersökning, vilket jag väljer att göra, där eleverna själva besvarar ett antal frågor om verksamhetens olika områden. Med detta kan jag naturligtvis inte låta mig nöja utan kommer att oförtrutet arbeta vidare med fokus på ett ständigt lärande hos alla på skolan verksamma, inte bara eleverna. Vi har haft, och har, som mål att vara det bästa IT-gymnasiet i Karlstad och har till del lyckats i o m att eleverna anser oss vara den bästa gymnasieskolan av alla i Karlstad. Lyckats har vi dock inte förrän varje elev har nått de mål och drömmar som eleven hade när eleven kom till oss.

Vår skolas mindre format ger förutsättningar för alla att bli sedda, hörda och utvecklas till individer med stark självkänsla som kan, törs och vill lära sig här på skolan men också framgent i livet. Skolans storlek underlättar också för korta beslutsvägar, situations- och personrelaterade lösningar. Att vi bytt benämning på vårt arbetslag till Lärande Team får symbolisera vår strävan att alla på skolan befinner sig i ett ständigt lärande - inte bara eleverna.

I mitt pedagogiska ledarskap är tillit och prestigelöshet viktiga ingredienser så att man vill och vågar prova nytt och därmed också vågar misslyckas. Att vara beslutsför, ha en öppen och rak kommunikation samt använda sig av en smula humor har visat sig underlätta i många situationer. Det är med glädje och tillförsikt jag ser fram emot kommande läsår.

Ami Eriksson
Rektor

Innehållsförteckning

1. Om IT-Gymnasiet
 - 1.1 Vår verksamhetsidé
 - 1.2 Vår vision
 - 1.3 Vårt mål
 - 1.4 Vårt kvalitetsarbete
 - 1.5 Våra strategier
 - 1.6 Vart tar eleverna vägen/ändamålsenlig kvalitet
2. Om IT-Gymnasiet ^{Karlstad}
 - 2.1 Historik
 - 2.2 Program
 - 2.3 Elever
 - 2.4 Personal organisation
 - 2.5 Lokaler
 - 2.6 Finansiering
 - 2.7 Skolans huvudmål
3. Elevhälsa
4. Kollegialt lärande och formativ bedömning
5. Nationella kursprov och utfall slutbetyg
6. Betygsfördelning
7. Kurser med 20% eller högre andel F eller streck
8. Resultat, analys och skolans lokala arbetsplan

1. Om IT-Gymnasiet

IT-Gymnasiet startade 1998 som en av Sveriges första fristående gymnasieskolor. Skolan startades genom ett samarbete mellan Kistas stadsdelsnämnd, globala IT-företag i området och skolans grundare Jan Friman. Idag finns ca 2300 elever och 200 anställda på IT-Gymnasiet i Göteborg, Helsingborg, Kristianstad, Skövde, Sundbyberg, Södertörn, Uppsala, Västerås, Åkersberga, Örebro och Karlstad.

Skolan ingår i Academedia, Sveriges ledande utbildningsbolag för såväl privat som offentlig verksamhet. I verksamheten, som sträcker sig från förskola till högskola, finns omkring 90 000 elever och deltagare samt 12000 medarbetare på över 500 enheter.

1.1 Vår verksamhetsidé

IT-Gymnasiet erbjuder IT-profilerade gymnasieutbildningar som ger elever verktyg och förutsättningar för att vara med och påverka ett snabbt föränderligt samhälle.

1.2 Vår Vision

IT-Gymnasiet ska vara det självklara alternativet för elever som väljer en IT-profilerad gymnasieutbildning. Vi ska ständigt överträffa våra elevers och deras föräldrars förväntningar på en utbildning som förbereder för ett framgångsrikt studie- och yrkesliv.

1.3 Vårt mål

Vårt mål är att erbjuda Sveriges bästa IT-relaterade utbildningar. Detta innebär bland annat att alla våra elever ska nå gymnasieexamen och att minst 95% av eleverna tre år efter avslutad utbildning på IT-Gymnasiet ska vara studerande eller yrkesverksamma.

1.4 Vårt kvalitetsarbete

Vårt kvalitetsarbete handlar om att tydliggöra hur vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver i arbetslivet och som samhällsmedborgare, både kunskaps- och värdegrundsmässigt. Arbetet bygger på en tydlig målsättning för hela verksamheten och för varje enskild enhet. Systematiskt och metodiskt försöker vi ständigt tydliggöra vad vi gör, varför och vart det leder. Kvalitet är ett mångfacetterat begrepp men de viktigaste kvalitetsbegreppen vi arbetar med är:

- *Funktionell kvalitet* d.v.s. hur väl lyckas eleverna i våra utbildningar. Vi mäter bl.a. genomsnittligt meritvärde samt andel av eleverna som når gymnasieexamen. Vi är också noggranna med att kontrollera överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg.
- *Upplevd kvalitet* d.v.s. hur upplever våra medarbetare, elever och vårdnadshavare vår verksamhet. Allt handlar inte bara om siffror och betyg utan det är också viktigt för oss att alla trivs och känner trygghet samt att skolan är en väl fungerande social arena.
- *Ändamålsenlig kvalitet* d.v.s. vart leder utbildningen på lång sikt? Här mäter vi vad våra elever gör tre år efter de tagit studenten. Hur många läser eftergymnasiala utbildningar? Hur många har jobb? Vilken nytta har de haft av sin utbildning på IT-Gymnasiet och hur kan vi utveckla den ytterligare för att bättre motsvara högskolans- och näringslivets krav?

Varje läsår genomförs, förutom intervjuer, observationer, betygs- och resultatanalyser, en webbaserad brukar- och medarbetarundersökning där elever och medarbetare bedömer vad de tycker fungerar bra, vad som behöver förbättras och det förbättringsarbete som genomförts. Därefter analyserar elever, personal och skolledning resultaten samt diskuterar och föreslår förbättringsåtgärder. Efter att rektor beslutat om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas, genomförs de flesta av åtgärderna under höstterminen för att följas upp vid nästa brukar- och medarbetarundersökning.

1.5 Våra strategier

IT-Gymnasiet har valt fyra huvudstrategier att jobba efter för att öka måluppfyllelsen. Strategierna är *formativ bedömning*, *kollegialt lärande*, *resursfördelning* samt *pedagogiskt ledarskap*. Strategierna är valda utifrån forskning om vad som verkligen påverkar elevernas lärande positivt och varje skola arbetar utifrån sina egna förutsättningar och behov med dessa.

1.6 Vart tar eleverna vägen/ändamålsenlig kvalitet

Varje år mäter vi, i samarbete med Markör marknad & kommunikation, resultatet av utbildningen på lång sikt (exempelvis genom andelen som får jobb, alternativt studerar vidare på högskola eller universitet) för att se om det vi erbjuder är relevant vad gäller utbud och kvalitet i undervisningen.

I december 2015 undersökte IT-Gymnasiet hur det gått för de elever som gick ut IT-Gymnasiet på samtliga skolor 2013.

Undersökningen visar bland annat att:

Andel som studerar vid högskola/universitet: 41%

Andel som antingen studerar eller yrkesarbetar: 85%

Andel som anser sig vara väl förberedda för högre studier: 63%

Andel som ansar sig väl förberedda för arbetslivet: 29%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla förmågan att tänka kritiskt: 58%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla kunskapen om demokrati och mänskliga rättigheter: 59%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla förståelsen för människors och samhällets påverkan på miljön: 45%

2. Om

2.1 Historik

IT-Gymnaset Karlstad är den skola inom IT Gymnasiet Sverige AB som är senast startad. Vi slog upp portarna till läsåret 2011/2012 och befinner oss på Orrholmen, knappa 10 minuters promenadväg från järnvägsstationen. På Orrholmen är ytterligare tre gymnasieskolor belägna. Förutom undervisning och allt som hör därtill så har de första åren till del fått ägnas åt att få rutiner att sitta, lokaler att anpassas och vara funktionella, traditioner att "sätta sig", kontakter etableras, allt för att få en trivsamt och funktionell studie- och "bara vara" miljö. Enligt Karlstad kommuns brukarundersökning och våra egna elev- och medarbetarundersökningar så har vi till stor del lyckats i vår ambition.

Vår skolas mindre format ger förutsättningar för alla att bli sedda, hörda och utvecklas till individer med en stark självkänsla som kan, törs och vill lära sig här på skolan men också framgent i livet. För något år sedan gick två skolor i konkurs och en skola har bestämt sig för att avveckla sin verksamhet i Karlstad vilket genererat en viss oro hos både befintliga elever och deras föräldrar såväl som hos övriga samhällsmedborgare. Med de förutsättningarna känns det bra med Academedias elevgaranti som garanterar elever att få avsluta den utbildning man påbörjat på orten. Med de indikationer som vi har för kommande läsår, fördubblat antal elever på skolan, så torde detta vara en garanti som inte behövs uttömlig.

2.2 Program

IT-EL: Elprogrammet med inriktningen dator- och kommunikationsteknik

IT-Teknik: Teknikprogrammet med inriktningen informations- och medieteknik

IT-Design: Estetiska programmet med inriktningen estetik och media

Detta program har vi inte tagit in några elever på ett par år men gör en nystart 16/17

2.3 Elever

Våra elever kommer till ca 75% från Karlstads kranskommuner medan resten av eleverna kommer från Karlstads kommun. Knappt 10% av eleverna är flickor. Det är en stor utmaning för oss, liksom för alla andra skolor och samhället i stort, att få flickor är intresserade av utbildningar inom teknik öht.

2.4 Personal och organisation

Skolans storlek ger för handen att vi bara har ett arbetslag. Detta arbetslag kallar vi för Lärande Team (benämns framgent LT) då vi alla på skolan befinner oss i ett kontinuerligt lärande. Varannan vecka leds LT av skolans förstelärare och då betonas de pedagogiska frågorna på dagordningen med början av en analys av rådande EWS för att bli följda av diskussioner omkring alignmentplanering och formativ bedömning. Den pedagogiska personalen har under året gått kursen Betyg och Bedömning som ges av Karlstads Universitet på distans varför naturligtvis frågor och uppgifter inom ramen för kursen penetrerats. Den andra veckan leds LT av stf rektor och dagordningen består bland annat av frågor omkring APL, elevrekrytering, CSN samt diskussioner omkring den lokala arbetsplanen och de aktiviteter vi beslutat inom ramen för den.

Rektor och stf rektor utgör skolans ledningsgrupp. Elevrådets ordförande deltar i ledningsmötet ca en gång i månaden.

All personal som arbetar heltid befinner sig på skolan mellan kl.08.00 och 17.00 för att underlätta för elever, föräldrar och andra att komma i kontakt med oss och också att finnas tillgängliga för frågor och annat som elever kan tänkas ha under skoldagen. Varje lärare erbjuder coachtider där extra stöd i respektive ämne erbjuds.

Elevhälsan består av skolsköterska, kurator och specialpedagog vilka eleverna har tillgång till varje vecka. Skolläkare och skolpsykolog har vi avtal med och de kommer till skolan efter elevernas behov. En av lärarna innehar funktionen SYV.

.....

2.5 Lokaler

Vi har ändamålsenliga skollokaler med såväl traditionella klassrum som specialklassrum såsom; datalabb, ellabb, kemi- och fysiklabb samt en fotostudio. Vi har en öppen yta (ett utslaget klassrum) vi kallar Torget där hela skolan ryms för olika aktiviteter samt som uppehållsyta då eleverna inte har lektioner. Torget används också dagligen som del av matsal. Som matsal utnyttjar vi också ett klassrum som ställts i ordning för ändamålet. Även Plusgymnasiets elever äter hos oss och den mycket goda mat som serveras levereras av Lars Lagefjäll och tillagas på IESK.

Idrotten bedrivs till del utomhus, annars är vår vanligaste idrottsarena Tingvallahallarna. Vid speciella övningar nyttjas gym, simhall, ishall mm som undervisningslokal.

2.6 Finansiering

Verksamheten finansieras via kommunala bidrag per elev. Utbildningen fordrar inga avgifter eller kostnader för eleverna själva. Undervisning, läromedel, aktiviteter och skollunch på skolan är avgiftsfritt.

2.7 Skolans huvudmål

IT-Gymnasiet Karlstad ska vara det självklara alternativet för elever i Karlstad med kranskommuner som söker en gymnasieskola med IT-inriktning.

3. Elevhälsa

Ledning, styrning och samverkan 2015/2016

EHT bestod under läsåret av undertecknad, skolsköterska, specialpedagog och kurator.

EHT:s personella resurser är koncentrerade till onsdagar för att underlätta samarbete mellan de olika kompetenserna. Att ha resurserna samlade på en dag underlättar också för eleverna att ta kontakt med någon ur teamet då det är tydligt när EHT är på plats.

Vi starta onsdagen med ett möte där olika ärenden diskuteras och vilka arbetsuppgifter som ska genomföras under dagen och kommande vecka samt diskuterar utfall på de åtgärder eller annat som genomförts.

Främjande arbete 2015/2016

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal (företrädesvis i åk 1) samt deltagit i temaarbete och skrivit remisser samt andra för yrket adekvata uppgifter.

Specialpedagogen genomförde i början av skolstarten en screening omkring elevernas kunskaper i svenska för att underlätta för lärarna framgent i undervisningen för varje elev. Hon har deltagit i klassrummet för att stötta lärare och elever, såväl enskilda elever som grupper av elever. Hon har också haft en del enskild stöttning av elever.

Kurator har haft ett särskilt ansvar för arbete med värdegrundsfrågor. Till del inom ramen för skolans antimobbingsgrupp.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2015/2016

En ständig diskussion i EHT pågår huruvida de åtgärder vi gjort varit framgångsrika.

Åtgärdsplaner diskuteras för varje individ och utfallet för individerna dokumenteras varje vecka.

Även extra anpassningar diskuteras och dokumenteras till del varje vecka. Härvidlag underlättar den dokumentation som görs i vårt EWS-program.

Skolans storlek underlättar kommunikationen mellan EHT, elever och lärare.

Den täta resultatgenomgången via EWS underlättar tidig upptäckt av elever som inte presterar som önskat liksom diskussioner omkring de åtgärder som satts in varit effektiva eller om ytterligare åtgärder är nödvändiga.

Antal utredningar gjorda av EHT 2015/16	4
Antal åtgärdsprogram upprättade 2015/2016	4

Analys av elevhälsans arbete 2015/2016

Den screening som specialpedagogen gjorde i svenska och som gav för handen att kunskaper och färdigheter i ämnet lämnade en hel del för övrigt att önska var en stor hjälp. Med de kunskaper som screeningen gav så sattes åtgärder in så att undervisningen kunde anpassas till elevernas kunskaper och färdigheter vilket jag är övertygad om haft betydelse i den förbättring av resultat som skolan uppvisar. Specialpedagogens arbete med elever individuellt och i grupp har underlättat inte bara för dessa elever utan också gynnat fler elever liksom hjälpt lärarna att kunna ta med sig erfarenheter till andra elever och grupper av elever.

Som extra anpassning i alla klasser har vi haft en tydlig struktur på varje lektion där det i början av lektionen går igenom vad som ska göras, hur det ska ske och varför. Detta skrivs också upp på tavlan i korta ordalag. I slutet av varje lektions görs också en kort utvärdering, av valfri karaktär för läraren, helt enkelt för att få reda på om eleverna ansåg att lektionen höll tillräcklig kvalitet. Detta har visat sig vara mycket bra för de elever med funktionsnedsättning av neuropsykiatrisk karaktär men också gynnat övriga elever. Elever har fått extra tid för uppgifter, extra tid för läsning, extra tid vid examinationstillfällen vilket hjälpt de flesta, dock inte alla. För dem som inte varit hjälpt av den anpassningen har möjligheten till muntlig examination varit till hjälp. Också muntlig komplettering har varit till hjälp för flera elever. Annan anpassning har varit att få kommande veckas arbete genomgången muntligt i början på veckan och också få det skriftligt för att ha en struktur för den kommande veckans, eller i vissa fall, den kommande dagens arbete.

Sjuksköterskans hälsosamtal har haft betydelse för elevernas förståelse för hur mycket det egna välbefinnandet, såväl det fysiska som det mentala, betyder för att lyckas med sina studier. Hon var också, på förekommen anledning, ute i varje klass och informerade om vikten av den personliga hygien vilken ledde till förbättringar hos flera elever.

Dessvärre blev kurator långtidssjukskriven så hon kunde inte genomföra allt som var tänkt inom värdegrundsarbetet. Här tog den lärare som ingick i skolans antimobbningsgrupp ett stort ansvar och har genomfört olika aktiviteter såväl som tagit upp diskussioner omkring förhållningssätt i arbetet på skolan.

Utvecklingsområden elevhälsan 2016/2017

Vikten av EHT:s förebyggande arbete kan inte nog poängteras för att inte enbart hamna i ett reaktivt agerande. Det förebyggande arbetet, bl a med värdegrund, kommer tydligt att avspeglas i vårt arbete kommande läsår.

Vi behöver förbättra vår stringens i EHT-mötet och dokumentationen därav. Skolans storlek underlättar smidigheten i arbetet med eleverna men den kan också vara till förfång avseende dokumentation omkring eleven. Kommande läsår ska specialpedagogen vara med på alla LT:s möten vilket kommer att underlätta förståelsen för vikten av dokumentation men också naturligtvis medge ett ännu större deltagande med sin specialkompetens i det dagliga arbetet.

Som tidigare nämnts så blev kurator långtidssjukskriven (i stort sett hela läsåret) varför vi kommer att bedriva ett än mer medvetet värdegrundsarbete kommande läsår. Vi har ännu inte haft något känt mobbningsfall på skolan och jag tror att det förebyggande arbetet kommer att lämna förutsättningar för att det, helst aldrig, inte kommer att ske någon mobbning. Om det värsta skulle hända kan vi tidigt ta tag i problemen och lösa dem.

EHT kommer att vara ett fokusområde nästa läsår där kollegiet bl a ska genomgå en utbildning inom ämnesområdet anordnad av Academedia.

Vi ska varje vecka fråga oss om vi använder tiden, och har använt tiden, på det bästa möjliga sätt för att gynna elevernas studier och välbefinnande.

4. Kollegialt lärande och formativ bedömning

Kollegialt lärande 2015/2016

Det kollegiala lärandet på skolan består av ett Lärande Team (LT framgent) som har två timmars LT-tid varje vecka. Skolans storlek medför att det bara finns ett LT på skolan. Att kollegiet sitter samlade i samma arbetsrum medför att man omedelbart kan ta upp olika frågor med någon eller några kollegor för diskussion. Försteläraren leder de pedagogiska frågorna på dagordningen som till del är satt i förväg såsom EWS, formativ bedömning, alignmentplanering samt frågor/uppdrag i samband med kursen Betyg och Bedömning som lärarna gått via Karlstads Universitet. Pga de täta genomgångar av EWS, där extra anpassningar dokumenteras, så diskuteras huruvida de varit behjälpliga eller ej.

Det kollegiala lärandet sker också på regional nivå tillsammans med våra systerskolor i Örebro och Västerås (VÖK framgent). I det samarbetet hade vi en tvådagarskonferens där bl a planering och bedömning behandlades. En endagarskonferens användes för att underlätta genomförandet av användandet av planerings- och bedömningsinstrumenten i vår skolplattform Schoolsoft. På ämnesnivå har lärarna också virtuella möten och samrättning av nationella prov har genomförts. Som rektor har jag mitt mest betydelsefulla kollegiala lärande genom de veckovisa virtuella möten jag har med mina kollegor i VÖK. Där tar vi upp stort som smått vilket är till stor gagn för mig och skolan. Hela rektorsgruppen träffas också vid några tillfällen per läsår då såväl pedagogiska frågor som kvalitetsfrågor diskuteras. Frågor av operativ karaktär dryftas naturligtvis också och vi ger och tar till våra respektive skolors bästa.

Formativ bedömning 2015/2016

Som jag tidigare nämnt är formativ bedömning en ständigt återkommande punkt på LT:s dagordning vilket gör ämnet ständigt aktuellt.

Kursen Betyg och Bedömning via Karlstads Universitet som lärarna genomgått håller ämnet dagsaktuellt.

På skolan har vi utarbetat en policy omkring formativ bedömning som diskuteras och utvärderas. Formativ bedömning har varit ett fokusområde på skolan, liksom för alla IT-Gymnasier i Sverige, under en fyra-årsperiod.

Analys av kollegialt lärande och formativ bedömning 2015/2016

Förutsättningar för ett kollegialt lärande är, enligt min mening, att en prestigelös stämning råder och att man känner tillit till varandra i kollegiet. För att våga tala om både svårigheter och sådant som fungerat särdeles bra måste man våga blottlägga sig och jag är imponerad av den vilja och framåtanda mina medarbetare på skolan har.

Att det kollegiala lärandet på skolan ständigt pågår underlättas av att alla lärare sitter i samma arbetsrum. Organisationen att LT till del enbart handlar om pedagogiska frågor, där formativ bedömning är en stor del, har givit dessa frågor prioritet samt att de inte "undanskuffats" av andra, i sig viktiga, angelägenheter som vi tagit upp vid andra tillfällen. Dagordningen har varit tydlig och försteläraren har drivit diskussionerna framåt.

Tvådagarskonferensen i VÖK fördjupade det ämnesvisa kollegiala lärandet. Skolornas storlek medför att inte alla lärare har ämneskollegor på sin skola varför möjligheten att få träffa ämneskollegor är av stor betydelse. Ju mer lärarna lär känna varandra på skolorna desto lättare blir det att kontakta en ämneskollega för allehanda spörsmål.

För mig som rektor har det kollegiala lärandet i rektorsgruppen i VÖK varit ovärderlig då jag förutsättningslöst och öppet kunnat penetrera allehanda frågor. Lärandet i rektorsgruppen som helhet är också av betydelse då än fler infallsvinklar kommer en till del.

En förutsättning för att det formativa arbetssättet ska kunna utvecklas är, enligt min mening, att det kollegiala lärandet är levande och att möjlighet till diskussioner ges på olika sätt. Här tror jag att en ständig punkt på LT:s dagordning är en av förutsättningarna för utveckling.

Enligt Karlstad Kommuns brukarundersökning är vi den bästa gymnasieskolan i Karlstad, även inom området betyg och bedömning, vilket torde visa att vi är på rätt väg.

Utvecklingsområden kollegialt lärande och formativ bedömning 2016/2017

Utmaningen vi har är att fortsätta på inslagen väg och på intet sätt tro att vi är "färdiga" utan att vi fortsätter att utveckla oss. Organisationen vi haft med en tydligt satt dagordning omkring de pedagogiska frågorna har visat sig framgångsrik, så den kommer vi behålla, men lärande tar aldrig slut. Vi bör framgent lägga ytterligare kraft på att få eleverna att nå än högre resultat. Här tror jag att vi kan vara än mer motivationshöjande och använda oss av tillvägagångssätt avseende bedömning som gynnar den enskilde eleven i ännu högre utsträckning.

Vi kommer under detta läsår genomföra en tvådagarskonferens med all personal där elevhälsoarbete och planering- och bedömningsinstrumnetet i Schoolsoft kommer att vara fokus. En tvådagarskonferens är också inplanerad för VÖKs pedagogiska personal där samma fokus kommer att råda.

Med anledning av den relativa framgång vi nått, med vårt kollegiala lärande och formativ bedömning, skulle det vara intressant att sprida våra erfarenheter ytterligare. Att finna forum för detta skulle kunna vara något för rektor tillsammans med förstelärare att fundera över.

5. Nationella kursprov och utfall slutbetyg

Andel elever skolan som helhet med högre/lägre slutbetyg än resultat på de nationella proven

Ämne	Antal elever	Andel elever med lägre slutbetyg %	Andel elever med högre slutbetyg %
Engelska	47	2,10%	15%
Svenska	28	7,10%	14,30%
Matematik	41	0%	0%

Resultat och utfall per kurs

Kurs	Antal elever	Andel lägre slutbetyg %	Andel högre slutbetyg %
Engelska 5	27	0%	7,40%
Engelska 6	20	5%	25%
Matematik 1 a	13	0%	0%
Matematik 1 b			
Matematik 1 c	18	0%	0%
Matematik 2 a	1	0%	0%
Matematik 2 b			
Matematik 2 c			
Matematik 3 b			
Matematik 3 c	9	0%	0%
Matematik 4			
Svenska 1/svenska som andraspråk 1	23	4%	21,70%
Svenska 3/svenska som andra språk 3	5	20%	0%

Kommentarer och analys till skillnaderna mellan elevernas resultat på de nationella kursproven och slutbetyg:

Med de relativt få elever vi har i grupperna blir varje avvikelse till synes ganska stor då de omvandlas till procent. Avvikelser där betyget är högre än resultatet på NP beror till del på de insatser vi gjorde i slutet på läsåret i form av utökad coachtid (se kap.2.4), mycket individuell undervisning och stöttning, intensivstudier i ämnet på ordinarie skoltid samt hjälp från hemmet. Vissa av kunskapskraven som behandlades i NP hade lärarna ännu ej hunnit gå igenom vid tillfället för NP. Flera elever låg mycket nära det högre betygets gräns och eleverna ifråga lyckades nå den gränsen efter NP. Provsituationen vid NP är inte optimal för många elever då stor nervositet uppträder och det försvårar att prestera så bra som möjligt. De eleverna har visat på andra sätt och vid andra tillfällen att de når kraven för ett högre betyg.

6. Betygsfördelning

Betygsfördelning av samtliga satta betyg i skolan:

Betyg	Antal	Andel %
A	56	9%
B	87	14%
C	165	27%
D	116	19%
E	150	25%
F	35	6%
Streck	i.u	i.u

Kommentar/analys av skolans betygsfördelning:

Jag börjar med att konstatera att vi har mindre andel F än tidigare år emedan betygen A, B och C har större andel än tidigare år vilket är glädjande. Dock måste vi arbeta vidare mot målet att inga F skall sättas och att varje elev når det betyg denne har som målsättning.

Av de F som satts kan konstateras att de flesta av dem är ett fåtal elever som producerat. Fem elever som började på vårt teknikprogram insåg relativt tidigt att de valt fel program. En av dessa elever har valt att sluta på skolan emedan fyra av dem ska börja om åk 1 på vårt, till hösten 2016, nystartade estetiska program. Motivationsgraden har därför varit en utmaning att bibehålla hos dessa elever. Knappt hälften av våra elever har funktionshinder inom det neuropsykiatriska spektrat där vi inte lyckats fullt ut. Vi har tagit hjälp av SPSM som givit oss flera matnyttiga råd och som hjälpt oss att också få flera av dessa elever att lyckas. Att ha tillgång till specialpedagog har tillika varit till stor gagn. Engelska är ett ämne som våra elever genomgående är mycket duktiga i vilket skulle kunna förklaras med att de i allmänhet är mycket datorvana och att kommunikationsspråket där är engelska.

En del i att utmana våra elever att nå högre betygsnivåer har varit att alltid presentera kurser och delmoment med att börja med att gå igenom vad som krävs för betyget A. Även skriftlig presentation ges med betyget A som första alternativ. Önskan är att för eleven är det betyget A som ligger i elevens medvetande snarare än vad som krävs för betyget E.

Vår organisation att på varannan veckas LT gå igenom EWS och varje elev som riskerar att få betyget F har varit framgångsrik. Det kollegiala utbytet och ständiga diskussioner på olika nivåer har burit frukt och vårt fokus på formativ bedömning har givit resultat. Självklart är jag inte nöjd utan vi arbetar vidare på inslagen linje (se kap.4).

7. Kurser med 20% eller högre andel F eller streck

Kurs:

Matematik 1a, 13 elever varav 4 F = 30%

Matematik 3c, 10 elever varav 3 F = 30%

Programmering 1, 42 elever varav 9 F = 21%

Digital kommunikationsteknik, 5 elever varav 1 F = 20%

Administration av nätverks- och serverutrustning, 5 elever varav 1 F = 20%

Nätverksadministration, 5 elever varav 1 F = 20%

Kommentar/analys av antalet kurser med 20% eller högre andel F eller streck:

Av ovanstående siffror kan konstateras att det företrädesvis är få till antalet som fått F även om procenttalet kan tyckas högt. Därmed inte sagt att siffrorna är tillfredställande då det inte är tillfredställande förrän det inte finns någon kurs nämnd ovan.

Mycket resurser har satts in i ämnet matematik på skolan men vi har inte lyckats fullt ut. Ämnet programmering har vissa likheter med matematik varför elever kan ha svårigheter med bägge dessa ämnen. Jag konstaterar också att många elever kommer från grundskolan med stora brister i matematik.

Att göra någon djupare analys av ovanstående material låter sig inte göras i detta forum utan att det finns risk för utlämnande av elevers integritet varför jag lämnar detta för diskussion i annat forum.

8. Resultat, analys och skolans lokala arbetsplan

Delmål 1. Samtliga IT-Gymnasiets elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen (Gy-ex).

Delmål 2. IT-Gymnasiets elever ska ligga över riksnittet avseende betygspoäng i respektive program med minst en enhet samt ha en kontinuerlig positiv utveckling av betygspoängen (Genomsnittlig betygspoäng ,GBP)

Aktiviteter 2015/2016:

1. Tät uppföljning via EWS. Samarb. EHT
2. Fortsatt och utökat arbete med formativ bedömning
3. Ämnesövergripande projekt. Temadagar
4. Studieteknik och studiekultur
5.
6.
7.
8.

Resultat skola 2015/16:

	2015/16	2014/15
Gy-ex	100%	77,80%
GBP	13,6	12,5

Resultat program 2015/16

Program	Gy-ex	GBP
EE	100%	13,6

Analys av 2015/16 års aktiviteter och resultat rörande delmål 1 och 2:

Jag börjar med att konstatera att delmål 1 nåtts. Vi har också haft en kontinuerlig positiv utveckling av betygspoängen.

EWS-diskussionernas betydelse varannan vecka kan inte nog betonas. Vi har tidigt kunna se tendenser och sätta in åtgärder för att underlätta för eleven att nå ett godkänt resultat. EWS har också medfört att ett större fokus legat på just elevens studieresultat. Själva programmet där vi för in EWS har förbättrats då vi också kan föra in extra anpassningar och om ett ev åtgärdsprogram satts in. Detta förenklar diskussionerna då alla kan se vilka anpassningar som gjorts för respektive elev.

Vårt fortsatta fokus på formativ bedömning tycks också ha varit av stor betydelse. Möjligheten att kontinuerligt diskutera betyg och bedömning på olika nivåer och sätt har varit mycket utvecklande och uppskattat av såväl elever som medarbetare. Enligt Karlstad kommuns brukarundersökning (KBU) så är vi den bästa av alla gymnasieskolor inom området.

Samarbetet med EHT har förbättrats men behöver ytterligare utvecklas (se kap.3).

Ämnesövergripande projekt förekommer mellan många kurser och vi har arbetat en hel del med examensmålen i de olika klasserna. Eleverna blir allt säkrare på vilka examensmålen faktiskt är för respektive program. Vad gäller ämnesövergripande projekt så skulle det säkert kunnat ha förekommit i än högre utsträckning till elevernas fromma. Intentionen var att ha med det som en stående punkt på LT:s dag ordning men efterlevnaden skulle kunna ha varit bättre.

Vad gäller studieteknik så har det varit uppe till diskussion både i ämnesgrupper men också på klassråden. Olika studietekniker har presenterats och hur varje elev bäst lär sig har diskuterats. I några klasser har man "tvingat" eleverna att prova olika tekniker.

Detta torde vara en fråga som alltid har aktualitet.

Vi har tidigare år haft antipluggtendenser på gruppnivå vilka vi inte alls har sett detta läsår.

Medvetenheten av en gymnasieexamen och betygsnivåer har varit god hos eleverna.

Målsättning andel elever som når delmål 1, gy-ex och delmål 2, GBP 2016/2017:

Delmål 1: Samtliga IT-Gymnasiets elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen

Delmål 2: IT-Gymnasiets elever ska ligga över rikssnittet avseende betygspoäng i respektive program med minst en enhet

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

IT-Gymnasiet Karlstad har fram till idag präglats av små undervisningsgrupper. Vi ökar markant i år från 55 till 105 elever, och undervisningsgrupperna blir större detta läsår. Vi har även en stor andel elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Vi behöver därför fördela våra resurser på ett sådant sätt att det främjar elevernas lärandeprocess, ger studiemotivation och skapar studiero. Vi behöver även strukturera undervisningen på ett sådant sätt att vi ger eleverna utökade möjligheter att nå kunskapskraven utifrån sina egna förutsättningar

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 1 och 2:

1.	Vad skall göras:	Införa "coachtider" (en extra lektion per vecka och ämne dit man kan gå för att få extra stöd, komma ikapp, eller arbeta
	Önskad effekt:	främjande) på schemat i syfte att ge lärarna utökade möjligheter till ökad måluppfyllelse
	Utförs av:	Alla, schemaläggare
	När:	Tidigt på höstterminen
	Uppföljning:	v. 44

2.	Vad skall göras:	Aktiviteter som främjar relationen mellan lärare och elever. T ex. delaktighet i elevernas vardag. LAN, Värdegrundsdagar, ITG
	Önskad effekt:	Ökad studiemotivation genom respekt för lärarprofessionen
	Utförs av:	Alla
	När:	Löpande
	Uppföljning:	Löpande och v. 44

3.	Vad skall göras:	Arbeta med tydliga rutiner för lektionsstruktur
	Önskad effekt:	Ökad arbetsro, skapande av underlag för lektionsplanering
	Utförs av:	Alla
	När:	Löpande
	Uppföljning:	På mentorsnivå med eleverna, löpande i kollegiet. Avstämning v. 44

4.	Vad skall göras:	Främjande arbete med programidentitet och programkultur. Fokus på programmålen i undervisningen. Prata om studiekultur, studietechnik och mindset
	Önskad effekt:	Ökad studiemotivation och studiekultur
	Utförs av:	Mentorer
	När:	Löpande
	Uppföljning:	Löpande och v. 44

Delmål 3. NKI för IT-Gymnasierna skall ligga på 75 eller fortsätta i positiv riktning om 75 redan nåtts.

Aktiviteter 2015/2016:

1. Sprida positiva händelser internt och externt
2. Förbättra undervisningen, utveckla FB
3. Respektfullt bemötande, tillgänglighet
4. Ämnesövergripande projekt, program mål

Skolans resultat NKI:

2015/2016	2014/2015	2013/2014
77	76	54

Övriga resultat:

	2015/2016	2014/2015
Rekommendationsgrad:	83	80
Trivsel:	92	85
Studiemiljö:	88	84
Undervisning:	79	77

Analys av 2015/2016 års aktiviteter och resultat:

Även detta delmål konstaterar jag att vi har nått men kan naturligtvis inte låta oss nöja med det. Vi har blivit bättre på att sprida händelser på Info-TV:n, FaceBook, Instagram och hemsidan. Detta kan dock förbättras ytterligare, särskilt avseende hemsidan. På Info-TV:n försöker vi lägga upp också vad som ska komma att hända såsom besök, LAN, tävlingar och andra händelser. Besöket från King uppskattades storligen av elever och personal och fick också spridning i Värmland genom artikel i NWT. Att vi är bästa gymnasieskolan i Karlstad (enligt KBU) uppmärksammades såväl på skolan som av Academedia.

Vad gäller FB så se analys av delmål 1 och 2. Vi har börjat med en mycket tydlig lektionsstruktur där det varje lektion framgår vad som ska göras, hur och varför vilket också skrivs upp i korta ordalag på tavlan i början på lektionen. I slutet på varje lektion görs en kort utvärdering av valbart slag. Ingen genomgång är längre än 20 minuter. Viktiga genomgångar spelas in och läggs upp på Youtube. Ovanstående har underlättat för våra elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar men tycks gynna de flesta av våra elever.

Vi finns ofta ute i korridorerna, inte sällan med en kaffekopp i händerna, för samtal och umgänge med eleverna. Detta uppskattas och underlättar för goda relationer. Vi lär känna varandra och respekterar varandra. Ett klassrum har reserverats för att vara ett "tyst klassrum" där man kan gå in och studera. Övriga klassrum är öppna mellan lektionerna och det har uppskattats av eleverna och inte på något sätt missbrukats.

Ämnesövergripande projekt och temadagar så se även delmål 1 och 2.

Vi har genomfört några LAN och haft temadagar med olika påbud avseende klädsel till exempel. Vidare har det genomförts tävlingar av allehanda slag vilka storligen uppskattats av eleverna som gärna skulle se mer av detta.

Målsättning NKI 2016/2017:

NKI 80

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

Vi ökar i elevantal, och elevgrupperna blir större. Resurserna kan bli otillräckliga för att tillgodose alla elevers behov av anpassningar.

Vi har goda NKI-siffror, och det finns en risk att vi fokuserar för mycket på att höja oss där vi fått lägre resultat. Därmed riskerar vi i förlängningen att glömma bort att fortsätta att arbeta med saker som gett oss goda resultat tidigare.

Vi är i behov av specialpedagogisk kompetens. Inte minst i klassrummet för att tillgodose alla elevers behov av anpassningar.

Vi har haft utmaningar med värdegrundsarbetet, vilket i vissa avseenden har påverkat gruppdynamiken negativt. En lärare har haft i sin tjänst att driva värdegrundsarbetet tillsammans med kurator, som dessvärre varit långtidssjukskriven under läsåret. Arbetet har därför inte utvecklats i den takt vi hade hoppats på.

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 3:

1.	Vad skall göras:	Fortsätta arbetet med en tydlig lektionsstruktur, bland annat genom implementering av det nya planeringsverktyget
	Önskad effekt:	Ökad arbetsro, tilltro till lärandeprocessen, ökad studiemotivation
	Utförs av:	Lärteamet
	När:	Kontinuerligt
	Uppföljning:	v. 44

2.	Vad skall göras:	Införa coachtider på schemat
	Önskad effekt:	Resurser omfördelas, och eleverna känner sig sedda av lärarna samt
	Utförs av:	Schemaansvarig
	När:	Tidigt på höstterminen
	Uppföljning:	v. 44

3.	Vad skall göras:	Löpande värdegrundsarbete på mentorsnivå och två värdegrundsaktiviteter på skolan under läsåret
	Önskad effekt:	Förbättrad trivsel på skolan, och en ökad acceptens för varandras o
	Utförs av:	Mentorerna, värdegrundsansvarig och kurator
	När:	Mentorstid, och två gånger per läsår
	Uppföljning:	Löpande

4.	Vad skall göras:	Integrera specialpedagogen i det löpande EWS-arbetet och i klassrumssammanhang
	Önskad effekt:	Ökat lärande, ökad lust att lära, elever upplever i större grad att lära
	Utförs av:	Rektor, specialpedagog, förstelärare
	När:	Tidigt under höstterminen
	Uppföljning:	v. 44

Delmål 4. Alla elever på IT-Gymnasierna skall känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier.

Aktiviteter 2015/2016:

1. Fungerande råd inklusive klassråd
2. Trivselaktiviteter utanför klassrummet
3. Synliggöra trivsel- och ordningsregler
4. Hålla motivationsgraden hög

Skolans resultat:

	2015/2016	2014/2015
Andel elever som känner sig trygga:	97	93
Andel elever som upplever att elever behandlar varandra med respekt:	92	86
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt:	97	98
Andel elever som upplever att de får arbetsro i skolan:	79	83

Analys av 2015/2016 års aktiviteter och resultat:

Siffrorna har förbättrats avseende trygghet, respekt och att elever inte blir utsatta för kränkningar av olika slag. Däremot har siffran för studiero minskat vilket ger en källa till viss oro. En förklaring kan vara att det var en handfull elever på teknikprogrammet som insåg att de valt fel program och ska börja vårt nya estetiska program till hösten 2016. Då eleverna bestämt sig för detta skulle det kunna vara så att motivationsgraden sänktes något och koncentrationen på studierna minskade. Återigen så gör vår skolas storlek att några elevers missnöje visar sig i de totala siffrorna ganska tydligt.

De olika råden på skolan har fungerat lite olika bra. Elevrådet har haft regelbundna möten och har framfört en del förslag och ordförande har träffat ledningsgruppen, dock inte så regelbundet som avsikten varit. Detta kan förklaras med att ordförande ofta sökt upp mig direkt då han haft något att påtala. LAN-rådet har fungerat väl vid de olika tillfällen som skolan anordnat LAN. MF-rådet har fungerat med lite olika deltagare vid olika tillfällen. Detta har fungerat men det har varit lite otydligt vilka som egentligen ingått i rådet och om det öht finns ett MF-råd. Detta ska förtydligas inför kommande läsår.

Trivselaktiviteter har förekommit bl a på elevrådets inrådan. Teman som huvudbonad och jultema har genomförts till stor uppskattning. Rastaktiviteter som schack- och pingisturneringar har genomförts och tillika uppskattats. Också våra traditioner vid olika högtider, skolstart, skolavslutningar mm börjar sätta sig och vi har verkligen trevligt tillsammans.

Ordnings- och trivselregler ratifierades av elevrådet i början av läsåret och vi satte upp dem i varje klassrum såväl som i korridorer. Efterlevnaden har varit lite olika hos olika lärare men de har i stort fungerat väl.

Motivationsgraden har hos somliga inte varit tillräcklig hög (se ovan). Motivation har tagits upp på utvecklingssamtal som inlett med samtal om framtiden. Vi hade en framtidsdag med föreläsare från olika företag vilket eleverna fann mycket intressant och inspirerande vilket också besöket från företaget King gjorde enligt eleverna. Att få in "verkligheten" i skolan kan inte underskattas. I det stora hela bör sägas att de flesta elever verkligen visat motivation och en insikt

Målsättning frånvaro av hot, kränkningar, trakasserier - upplevelse trygghet/respekt 2016/2017:

Andel elever som känner sig trygga: 100%

Andel elever som upplever att elever behandlar varandra med respekt: 100%

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

Vi har tack vare skolans ringa storlek, varit lyckosamma i vårt arbete med att vistas ute bland eleverna. Personalen har varit duktiga på att vara ute i korridorerna och arbeta förebyggande och operativt, vilket har resulterat i att eleverna har känt sig sedda av personalen.

Vi ökar nu markant i elevantal, och det är en utmaning och tids- och resursfråga.

Vi får även in en högre andel tjejer, vilket ger oss nya utmaningar som vi kanske inte är vana vid. Vi bör även arbeta främjande för att motverka utanförskap, då dessa elever fortfarande utgör en minoritet på skolan.

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 4:

1.	Vad skall göras:	Antimobbingplan och likabehandlingsplan skall synliggöras och göras lättillgänglig för alla
	Önskad effekt:	Ökad medvetenhet kring värdegrundsrutiner
	Utförs av:	Värdegrundsansvarig, EHT
	När:	Tidigt HT
	Uppföljning:	v. 44

2.	Vad skall göras:	Löpande värdegrundsarbete på mentorsnivå och två värdegrundsaktiviteter på skolan under läsåret
	Önskad effekt:	Ökad trygghet på skolan
	Utförs av:	Mentorerna, värdegrundsansvarig och EHT
	När:	Mentorstid, två gånger per läsår
	Uppföljning:	v.44

3.	Vad skall göras:	Utöka utbudet av "rastaktiviteter", och arbeta med klass- och programöverskridande aktiviteter, bland annat genom Reacta
	Önskad effekt:	Ökad trivsel och gemenskapskänsla på skolan (ITG-andan)
	Utförs av:	SSK, rektor, lärteamet
	När:	Löpande
	Uppföljning:	v. 44

4.	Vad skall göras:	Implementering, synliggörande och konsekvent uppföljning av ordningsregler
	Önskad effekt:	Ökad arbetsro
	Utförs av:	Rektor, elevråd, mentorer
	När:	Tidigt HT
	Uppföljning:	v. 44

Delmål 5. Skolans egna mål (om sådana finns)

Tidigare aktiviteter, resultat, analys av aktiviteter och utfall:

"ITG Karlstad ska vara det självklara alternativet för elever i Karlstad med kranskommuner som söker en gymnasieskola med IT-inriktning"

I skrivande stund ter det sig som om vi kommer att fördubbla skolans elevantal till HT16 varför vi till del kan tycka att vi lyckats.

"Code-week, försöka få kod-centrum, programmeringsprojekt i samarbete med en eller flera grundskolor"

Vi genomförde code-week tillsammans med åk 5 på Rudskolan och hade ett samarbete med IESK för elever med särskilt intresse för kodning. Eleverna från dessa skolor har varit nöjda och torde få eleverna än mer intresserade av just kodning. Tyvärr gick samarbetet med kod-centrum i stöpet men kan kanske komma att genomföras kommande år.

"Mer kontakt med näringslivet. Gå med i BNI. Bjuda in representanter från olika företag"

Stf rektor har gått med i BNI som bl resulterat att det gick lättare att arrangera framtidssdagen med olika företag. Samarbetet med BNI gör också skolan mer känd i lokalsamhället och främjar skolans anseende. Studiebesök har genomförts och eleverna från åk 3 var på IT-mässa i Stockholm. Besöket från King blev som tidigare nämnts mycket uppskattat av eleverna och också av personalen då vi fick berättat för oss hur ett modernt företag faktiskt fungerar. Som tidigare nämnts så kan naturligtvis kontakt med "verkligheten" för eleverna inte överskattas. Vi har försökt att få till ett branschråd men är ännu inte riktigt framme då företagen säger sig ha så mycket att göra. Man skulle kunna tycka att de borde vara mer intresserade då våra elever är deras framtida arbetskraft.

"Använda så mycket IT-pedagogik och teknik i undervisningen som möjligt"

Att använda så mycket IT-pedagogik och teknik i undervisningen som möjligt är nödvändigt för en skola med vår inriktning och borde egentligen vara det för alla skolor med tanke på hur vårt samhälle utvecklas. Ett axplock är att vi har byggt robotbilar, använt CAD, simuleringsprogram, robotarmar, microdatorer, gjort tidsbunden julbelysning, gjort julpynt med 3D-skrivare mm. Sannolikt är dock att vi skulle ha kunnat använda IT ännu mer i olika avseenden.

"Hålla vår arbetsplan levande"

Vårt mål var att hålla denna arbetsplan levande genom att diskutera ett delmål varannan vecka. Riktigt så konsekventa har vi inte varit men vi har diskuterat våra aktiviteter och huruvida vi lever upp till dem vid ett flertal tillfällen under läsåret. Detta är något som är oerhört bra då vi inte ges möjlighet att glömma bort vad vi faktiskt bestämt.

Mål 2016-2017:

IT-Gymnasiet Karlstad skall bibehålla sin höga attraktionsgrad, och vi skall ha ett fortsatt högt söktryck till våra utbildningar. Målet är att vi skall utöka våra andelar på samtliga program.

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 5:

1.	Vad skall göras:	Bygga ett starkt marknadsföringsteam
	Önskad effekt:	Stabilitet i marknadsföringsarbetet. Varumärkesstärkande
	Utförs av:	Rektor
	När:	Tidigt HT
	Uppföljning:	Löpande

2.	Vad skall göras:	Stärka El- och Energiprogrammet
	Önskad effekt:	Fler sökande till nästa läsår
	Utförs av:	Rektor och marknadsföringsansvarig tillsammans med karaktärsäm
	När:	Löpande
	Uppföljning:	Löpande

3.	Vad skall göras:	Använda nya marknadsföringskanaler
	Önskad effekt:	Större möjlighet att nå ut till de specifika målgrupperna. Få ett bred
	Utförs av:	Marknadsföringsansvarig
	När:	Löpande
	Uppföljning:	v. 44

4.	Vad skall göras:	Stärka relationerna med grundskole-SYVarna
	Önskad effekt:	God renommé, varumärkesstärkande, ger möjlighet till bättre mark
	Utförs av:	Rektor, marknadsföringsansvarig
	När:	Löpande
	Uppföljning:	Löpande