

Kvalitetsrapport 2015/2016

samt lokal arbetsplan 2016/17



IT-Gymnasiet Skövde



IT-GYMNASIET

we love IT.

Förord

IT-gymnasiet Skövde är sedan starten för 15 år sedan ett känt varumärke i vårt upptagningsområde och vi är länets största friskola. Vi har ett gott anseende och ett stabilt söktryck, den totala volymen har minskat något de senaste åren som en följd av den allmänna nedgången av elevkullarna men vi håller vår del av marknaden. Det som främst kännetecknar vår skola är att vi ligger väldigt långt fram på teknik/it-sidan. 2005 startade vi vår IB-utbildning (International Baccalaureate) och fick därmed även en delvis annan grupp elever, generellt sett mer studiemotiverade och högpresterande, ofta med planer på vidare studier och arbete internationellt. Totalt sett har IB betytt väldigt mycket för skolans utveckling och ger även en bättre sammansättning av vår elevgrupp, inte minst om man tittar på fördelningen mellan könen. Rent allmänt är vi väldigt måna om att skolan ska präglas av tillåtande och familjär atmosfär.

Under de senaste åren har skolan intensifierat arbetet med att höja kvaliteten. Högre måluppfyllelse eftersträvas för varje enskild elev genom ett förändrat arbetssätt. Pedagogerna möter eleven där den är kunskapsmässigt för att individuellt anpassa respektive kursupplägg. Genom kollegialt lärande, formativ bedömning och aktiv resursfördelning är IT-gymnasiet Skövde på väg mot bättre måluppfyllelse år för år.

Fredrik Hasselplan
Rektor

Innehållsförteckning

1. Om IT-Gymnasiet
 - 1.1 Vår verksamhetsidé
 - 1.2 Vår vision
 - 1.3 Vårt mål
 - 1.4 Vårt kvalitetsarbete
 - 1.5 Våra strategier
 - 1.6 Vart tar eleverna vägen/ändamålsenlig kvalitet
2. Om IT-Gymnasiet Skövde
 - 2.1 Historik
 - 2.2 Program
 - 2.3 Elever
 - 2.4 Personal organisation
 - 2.5 Lokaler
 - 2.6 Finansiering
 - 2.7 Skolans huvudmål
3. Elevhälsa
4. Kollegialt lärande och formativ bedömning
5. Nationella kursprov och utfall slutbetyg
6. Betygsfördelning
7. Kurser med 20% eller högre andel F eller streck
8. Resultat, analys och skolans lokala arbetsplan

1. Om IT-Gymnasiet

IT-Gymnasiet startade 1998 som en av Sveriges första fristående gymnasieskolor. Skolan startades genom ett samarbete mellan Kistas stadsdelsnämnd, globala IT-företag i området och skolans grundare Jan Friman. Idag finns ca 2300 elever och 200 anställda på IT-Gymnasiet i Göteborg, Helsingborg, Kristianstad, Skövde, Sundbyberg, Södertörn, Uppsala, Västerås, Åkersberga, Örebro och Karlstad.

Skolan ingår i Academedia, Sveriges ledande utbildningsbolag för såväl privat som offentlig verksamhet. I verksamheten, som sträcker sig från förskola till högskola, finns omkring 90 000 elever och deltagare samt 12000 medarbetare på över 500 enheter.

1.1 Vår verksamhetsidé

IT-Gymnasiet erbjuder IT-profilerade gymnasieutbildningar som ger elever verktyg och förutsättningar för att vara med och påverka ett snabbt föränderligt samhälle.

1.2 Vår Vision

IT-Gymnasiet ska vara det självklara alternativet för elever som väljer en IT-profilerad gymnasieutbildning. Vi ska ständigt överträffa våra elevers och deras föräldrars förväntningar på en utbildning som förbereder för ett framgångsrikt studie- och yrkesliv.

1.3 Vårt mål

Vårt mål är att erbjuda Sveriges bästa IT-relaterade utbildningar. Detta innebär bland annat att alla våra elever ska nå gymnasieexamen och att minst 95% av eleverna tre år efter avslutad utbildning på IT-Gymnasiet ska vara studerande eller yrkesverksamma.

1.4 Vårt kvalitetsarbete

Vårt kvalitetsarbete handlar om att tydliggöra hur vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver i arbetslivet och som samhällsmedborgare, både kunskaps- och värdegrundsmässigt. Arbetet bygger på en tydlig målsättning för hela verksamheten och för varje enskild enhet. Systematiskt och metodiskt försöker vi ständigt tydliggöra vad vi gör, varför och vart det leder. Kvalitet är ett mångfacetterat begrepp men de viktigaste kvalitetsbegreppen vi arbetar med är:

- *Funktionell kvalitet* d.v.s. hur väl lyckas eleverna i våra utbildningar. Vi mäter bl.a. genomsnittligt meritvärde samt andel av eleverna som når gymnasieexamen. Vi är också noggranna med att kontrollera överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg.
- *Upplevd kvalitet* d.v.s. hur upplever våra medarbetare, elever och vårdnadshavare vår verksamhet. Allt handlar inte bara om siffror och betyg utan det är också viktigt för oss att alla trivs och känner trygghet samt att skolan är en väl fungerande social arena.
- *Ändamålsenlig kvalitet* d.v.s. vart leder utbildningen på lång sikt? Här mäter vi vad våra elever gör tre år efter de tagit studenten. Hur många läser eftergymnasiala utbildningar? Hur många har jobb? Vilken nytta har de haft av sin utbildning på IT-Gymnasiet och hur kan vi utveckla den ytterligare för att bättre motsvara högskolans- och näringslivets krav?

Varje läsår genomförs, förutom intervjuer, observationer, betygs- och resultatanalyser, en webbaserad brukar- och medarbetarundersökning där elever och medarbetare bedömer vad de tycker fungerar bra, vad som behöver förbättras och det förbättringsarbete som genomförts. Därefter analyserar elever, personal och skolledning resultaten samt diskuterar och föreslår förbättringsåtgärder. Efter att rektor beslutat om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas, genomförs de flesta av åtgärderna under höstterminen för att följas upp vid nästa brukar- och medarbetarundersökning.

1.5 Våra strategier

IT-Gymnasiet har valt fyra huvudstrategier att jobba efter för att öka måluppfyllelsen. Strategierna är *formativ bedömning, kollegialt lärande, resursfördelning* samt *pedagogiskt ledarskap*. Strategierna är valda utifrån forskning om vad som verkligen påverkar elevernas lärande positivt och varje skola arbetar utifrån sina egna förutsättningar och behov med dessa.

1.6 Vart tar eleverna vägen/ändamålsenlig kvalitet

Varje år mäter vi, i samarbete med Markör marknad & kommunikation, resultatet av utbildningen på lång sikt (exempelvis genom andelen som får jobb, alternativt studerar vidare på högskola eller universitet) för att se om det vi erbjuder är relevant vad gäller utbud och kvalitet i undervisningen.

I december 2015 undersökte IT-Gymnasiet hur det gått för de elever som gick ut IT-Gymnasiet på samtliga skolor 2013.

Undersökningen visar bland annat att:

Andel som studerar vid högskola/universitet: 41%

Andel som antingen studerar eller yrkesarbetar: 85%

Andel som anser sig vara väl förberedda för högre studier: 63%

Andel som ansar sig väl förberedda för arbetslivet: 29%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla förmågan att tänka kritiskt: 58%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla kunskapen om demokrati och mänskliga rättigheter: 59%

Andel som upplevde att skolan bidrog till att utveckla förståelsen för människors och samhällets påverkan på miljön: 45%

2. Om IT-Gymnasiet Skövde

2.1 Historik

2001 startade IT-Gymnasiet i Skövde som en del av utbildningsföretaget Academic Training Center AB och fungerade i den ursprungsformen fram till och med utgången av 2008. Förutom gymnasieutbildning fanns i företaget olika former av uppdragsutbildningar riktade mot företag, organisationer och Arbetsförmedling. Allt eftersom åren gick minskade uppdragsutbildningen och tyngden kom mer och mer att ligga på våra gymnasieutbildningar. Innan elevkullarna började sjunka så var skolan som störst och mest var det cirka 350 elever inskrivna.

Från januari 2009 tillhör IT-Gymnasiet utbildningskoncernen Academedia och är därmed en del av IT-Gymnasiet i Sverige. Under vårterminen 2011 flyttade LBS (Ljud & Bildskolan) in i IT-Gymnasiets lokaler på Kylarvägen i Skövde. LBS är en annan skolgrupp inom Academedia och eleverna som flyttade till oss lovades att få avsluta sin utbildning hos oss.

2.2 Program

Teknikprogrammet	75 elever	El & Energi-programmet	64 elever
International Baccalaureate	57 elever		

2.3 Elever

För våra nya Gymnasium 11-utbildningar ser vi en tydligare uppdelning av eleverna än då vi endast erbjöd ett brett Teknikprogram (Lpf-94). De som är intresserade av teori och kanske därmed vidare studier har valt Teknikprogrammet och de som önskar en mer praktisk inriktad yrkesutbildning verkar nu i GY-11 välja vårt EL & Energiprogram. Vi tror att detta är en utveckling som kommer att gynna oss framöver men redan nu kan vi utläsa bättre resultat från eleverna på TE-programmet i åk 1 & 2.

Vår IB-utbildning har en annan, mer homogen, elevgrupp. Resultat från grundskolan och ambitionsnivå är i allmänhet högre. Det är inte speciellt vanligt att våra IB-elever har ett uttalat IT-intresse, åtminstone är det sällan det som styr ungdomarnas val. En typisk IB-elev vill ha en bred teoretisk utbildning med stora möjligheter vidare studier och många har tankar om arbete och utbildning utomlands. Som grupp är IB-eleverna mer studiemotiverade och högpresterande. Eleverna har en mångkulturell bakgrund och fördelningen flickor pojkar är cirka 70/30 vilket är värdefullt för stämningen på skolan.

2.4 Personal och organisation

IT-Gymnasiet i Skövde hade under läsåret 2015-2016 totalt 24 personer på lönelistan. Omräknat till heltidstjänster drygt 20 tjänster. De flesta är naturligtvis undervisande personal men på skolan fanns även tekniker, vaktmästare, administratörer, skolsköterska, kurator & speciallärare. Skolans ledning består av en rektor, en biträdande rektor/studie & yrkesvägledare och tre arbetslagsledare som tillsammans utgör arbetsplatsens ledningsgrupp.

Under läsåret 2015-2016 var skolan organiserad i tre arbetslag.

Lärartäthet (enligt RP)	12
Övriga anställda (enligt RP)	3,2
Andel behöriga lärare:	67%
Antal obehöriga under utbildning:	1

2.5 Lokaler

IT-Gymnasiet är inrymt i lokaler som är anpassade för utbildning. Lokalerna, som ursprungligen är byggda för undervisning, har under åren byggts om och anpassats för att klara en allt större elevgrupp. Antalet undervisningssalar har de senaste åren minskats något då elevgruppen är något färre än tidigare. Vi har från allra första stund haft en tanke med våra lokaler som inte bara går ut på att skapa en attraktiv läromiljö, utan också att skapa en känsla för skolan som genomsyras av funktionalitet och hemtrevnad. IT-Gymnasiet Skövde har tillgång till idrottssal, gym och gott om grönytor och naturområden alldeles i närheten av skolan. Idrottssalen använder vi även ibland som stor skrivsal vid exempelvis nationella prov. Skolan har även ett eget bibliotek på skolan och något som vi kallar tyst läsrum. Biblioteket sköts av vår administrativa personal. Matsal delar vi med grannskolan och den är belägen alldeles i närheten av vår huvudbyggnad. Ett önskemål sedan ett antal år vore mer centralt belägna lokaler, vilket skulle öka skolans attraktivitet ytterligare.

2.6 Finansiering

Verksamheten finansieras via kommunala bidrag per elev. Utbildningen fordrar inga avgifter eller kostnader för eleverna själva. Undervisning, läromedel, aktiviteter och skollunch på skolan är avgiftsfritt.

2.7 Skolans huvudmål

ITG Skövde ska vara Skaraborgs bästa IT-skola och vår IB-utbildning ska hålla hög professionell standard och ge skolan en internationell prägel.

3. Elevhälsa

Ledning, styrning och samverkan 2015/2016

Under läsåret har en process inletts för att förändra elevhälsans roll. Tidigare år har elevhälsan mer bestått av enskilda "öar" med mindre samverkan mellan ingående kompetenser. Syftet med processen är att hela elevhälsan ska samverka med varandra och skapa rutiner och riktlinjer för att främja våra elever på olika sätt. Elevhälsan har även stärkts med kurator & specialpedagog/speciallärare som finns tillgängliga på skolan under vissa fasta tider, tidigare har dessa kompetenser beställts vid behov.

Främjande arbete 2015/2016

Läsåret 2015/2016 har fokuserats på att öka tillgängligheten för våra elever att komma i kontakt med elevhälsans alla kompetenser. Den stora skillnaden mot tidigare är fasta tider för EHT vilket medför kontinuitet både för EHT och våra elever. Uppföljningsarbete och mötestider tillsammans med lärare, mentorer och elever har på detta sätt stärkts.

Elevernas rent fysiska lärmiljöer har förbättrats under året. Fler grupprum har skapats för mer individuellt arbete samt grupparbete där en sådan anpassning har främjat vissa elevers kunskapsutveckling.

Förebyggande och åtgärdande arbete 2015/2016

Uppdraget under året har varit att säkerställa att de pedagogiska åtgärder vi sätter in är relevanta och att de följs upp tillsammans med mentor och undervisande lärare tillsammans med EHT. Vidare har en resursfördelning skett där vi utifrån bland annat EWS lagt mest fokus på elever som är i störst behov av stöd med tidiga insatser. Läsåret 2015/2016 har alla åtgärdsprogram arbetats om genom nya utredningar.

Antal utredningar gjorda av EHT 2015/16	5
Antal åtgärdsprogram upprättade 2015/2016	5

Analys av elevhälsans arbete 2015/2016

Elevhälsans arbete under läsåret 2015/2016 har präglats mycket av användandet av nya rutiner och modeller för att stödja eleverna mot utbildningens mål. Vårterminens studiedagar har ägnats åt att analysera framtagna modeller och rutiner för att förankra dessa hos undervisande lärare, mentorer tillsammans med EHT.

Som nämnts under rubriken "ledning/styrning/samverkan" har elevhälsan tidigare präglas av att agera som enskilda "öar". Under verksamhetsåret har samverkan blivit bättre men behöver utvecklas än mer. Från vår årliga NKI-undersökning framgår det att elevhälsan fortfarande är en ganska okänd del av skolan för många av våra elever. Detta trots att EHT har presenteras vid flera tillfällen under läsåret. Här behöver vi ytterligare jobba på att synliggöra alla ingående kompetenser i EHT och vad som kan förväntas av var och en.

Som tidigare beskrivits har kollegiet tillsammans med elevhälsan kartlagt generella problem som uppstår per program. Med generella problem avses ofta förekommande svårigheter som tenderar att höra till ett visst program. På vårt EE-program är det ofta elever som är i behov av pedagogiskt stöd i form av arbete i mindre grupper samt olika former av starthjälp för att komma igång. Detta har möts upp med olika former av extra anpassningar vilket i många fall har fallit väl ut. Ett antal ärenden har gått vidare till särskilt stöd då exempelvis kontinuerlig hjälp över längre tid behövs från speciallärare. På vårt TE-program är det ofta elever som behöver coachas och motiveras genom de krävande kurserna främst inom matematik och fysik, här har både mentor och elevhälsa arbetat med eleverna. Inom IB-programmet är det många elever som känner att de måste prestera på topp hela tiden vilket kan medföra en extra stress i skolarbetet.

Utvecklingsområden elevhälsan 2016/2017

Under 2016/2017 kommer skolan fortsätta att arbeta med att det sker EHT-möten en gång per vecka med Rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator och SYV. Möten som kommer innehålla en stående agenda med pågående elevärenden, nya elevärenden, hälsofrämjande insatser samt förebyggande insatser. Detta för att säkerställa att EHT-möten blir än mer effektiva och med hög kvalitet. Skolan kommer även arbeta med att EHT blir en aktiv del kring EWS (early warning system). Med aktiv del avses elevernas resultat i bland annat EWS noggrant analyseras tillsammans med till exempel lärmiljöer. Vidare kommer naturliga kontrollpunkter läggas in för att analysera utfallet av olika former av extra anpassningar som sker i undervisningen.

4. Kollegialt lärande och formativ bedömning

Kollegialt lärande 2015/2016

Under läsåret 2015/2016 var skolans lärare indelade i tre så kallade lärteam. Lärteamen har varje vecka varit schemalagda. Därtill har skolans programmeringslärare ingått i programmeringslyftet. Huvuduppgiften för teamen har varit att lära genom varandra för att i slutändan nå högre måluppfyllelse för varje elev samt utveckla sin egen pedagogik.

Skolans tre förstelärare har ingått i respektive team utom Förstelärarna har agerat som både deltagare och experter i sina lärteam. Varje lärare har en personlig lärandeplan som går igenom i respektive lärteam.

Det kollegiala lärande har till stor del handlat om att besöka varandras lektioner och diskutera olika infallsvinklar. Dessutom har de diskuterat olika pedagogiska verktyg att prova i undervisningen under underläsåret t. ex språk i alla ämnen och källkritik via webbstjärnan. Därtill har i stort sett samtliga medarbetare gått Karlstads universitets kurs "Betyg & bedömning" Under året har också flera studiedagar ägnats åt att skapa olika former av samarbeten mellan olika kurser och ämnen.

Formativ bedömning 2015/2016

Under verksamhetsåret 2015/2016 har formativ bedömning i ännu högre grad tillämpats. Självfallet är det väldigt svårt att mäta att så sker, men från lärteamen har rapporteringen till förstelärare och rektor kunnat skönja en tendens till mer undervisning av formativ art. Som tidigare sker vår omdömeshantering genom infomentor, en guide till att skriva goda formativa omdömen om våra elever. Men hjälp av "info mentor" har lärarna bedömt eleverna enligt följande:

- 1: Vad eleven kan
- 2: Vad eleven behöver eller kan utveckla
- 3: Hur skolan eller läraren ska hjälpa eleven att utvecklas mot målet
- 4: Hur eleven själv kan göra för att utvecklas mot målet

I lärteamen har det mycket handlat om olika former av metoder inom formativ bedömning. Vilka metoder passar olika elevgrupper, olika program mm. Inom både arbetslag och lärteam har EWS penetrerats och legat till grund för att tidigt fånga upp vilka elever som behöver stöd och hjälp för att nå kunskapskraven.

Analys av kollegialt lärande och formativ bedömning 2015/2016

Återigen kan vi konstatera att förändring tar tid men att vi är på rätt väg. Skolans resultat har förbättrats i positiv riktning under året. Självfallet har vi en tro på att de förändringsprocesser vi arbetat med de senaste åren genom till exempel EWS, kollegialt lärande och formativ bedömning hör till de grundläggande stenarna i den positiva trenden.

Resultatet av arbetet i lärteamen har bland annat mynnat ut i att variation under lektionspassen gynnar god inläring oavsett elevgrupp och program. En framgångsfaktor till årets goda resultat kan även ligga i att lärteamen har delats in så det finns olika kompetenser inom varje team sett till erfarenhet, ämne och arbetslag. Syftet var att "korsbefrukta" erfarenheter från olika kurser, elevgrupper mm för att på ett än mer konstruktivt sätt nyttja det kollegiala lärandet. Förstelärarnas roll och uppdragsbeskrivning har stärkts och månadsrapporter till rektor ska utgöra grunden för det kollegiala lärandet mellan förstelärare och rektor.

Utvecklingsområden kollegialt lärande och formativ bedömning 2016/2017

Utvecklingsområde för kommande år är att genom kollegialt lärande på alla nivåer höja medvetenheten kring att möta eleven "där den är" och förändra/förbättra sitt arbetssätt genom att ge eleverna nya "lärupplevelser". Vidare kunna mäta effekten och vrida pedagogiken till de kunskaper och förmågor eleverna behöver ha för att nå kunskapsmålen. Vidare fortsätta att arbeta utifrån Timperleys modell för lärande ihop med extra anpassningar. Dessutom kommer skolan att arbeta med utveckling med AcadeMedias specialpedagogiska distanskurs till all personal.

5. Nationella kursprov och utfall slutbetyg

Andel elever skolan som helhet med högre/lägre slutbetyg än resultat på de nationella proven

Ämne	Antal elever	Andel elever med lägre slutbetyg %	Andel elever med högre slutbetyg %
Engelska	82	18,30	11,00
Svenska	67	12,00	17,90
Matematik	91	7,70	17,60

Resultat och utfall per kurs

Kurs	Antal elever	Andel lägre slutbetyg %	Andel högre slutbetyg %
Engelska 5	58	15,50	15,50
Engelska 6	24	20,80	0,00
Matematik 1 a	24	4,20	4,20
Matematik 1 b			
Matematik 1 c			
Matematik 2 a			
Matematik 2 b			
Matematik 2 c	35	5,70	31,40
Matematik 3 b			
Matematik 3 c	20	10,00	10,00
Matematik 4	12	16,70	16,70
Svenska 1/svenska som andraspråk 1	40	10,00	17,50
Svenska 3/svenska som andra språk 3	27	14,80	18,50

Kommentarer och analys till skillnaderna mellan elevernas resultat på de nationella kursproven och slutbetyg:

I engelska och svenska är en viss avvikelse naturlig på grund av följande:

- Alla kunskapskrav prövas inte i det nationella provet
- Det finns inga exakta "rätta" svar till det skriftliga delprovet, utan bedömningsanvisningarna ger ett visst tolkningsutrymme.
- Principen som används vid bedömning av nationella prov (att sammanväga delprovsresultaten till ett betyg) överensstämmer inte med principen för betygsättning.
- Nationella provet är en av flera uppgifter som bedöms under kursen. Elever kan

Beträffande avvikelser Ma1a:

En elev begåvades med ett högre betyg än vid nationella provet. Denne elev visade kunskaper för det högre betyget i samband med övriga bedömningar under kursen. Tillika var hans resultat på NP missvisande: Han skrev bara svar på ett flertal uppgifter, vilka trots att dessa voro korrekta likväl inte belönades med poäng.

Gällande kurs Ma2c:

De flesta betyg som där resultat på nationella provet och satt betyg inte stämmer överens kommer från PreDP (Det förberedande året för elever som ska börja IB).

Anledningen är att alla dessa elever har annat förstaspråk än Svenska eller Engelska, vilket gör att deras bristande språkförmåga på ett förödande sätt påverkade deras möjlighet att genomföra provet på ett rättvisande sätt. Förutom att de bristande språkkunskaperna sätter käppar i hjulen, så finns inte heller allt provmaterial översatt till engelska (det språk de ändå skriver provet på), t ex formelblad och annat informationsmaterial.

Dock rapporterar jag ändå deras resultat.

För Ma2c på TE, Ma3c och Ma4 gäller avvikelserna ett fåtal individer, ca 2 st per kurs som antingen haft ett resultat precis på gränsen på NP och där då övriga prestationer fått avgöra betyget eller där eleven inte visat heltäckande kunskaper på NP och övriga prestationer fått avgöra.

6. Betygsfördelning

Betygsfördelning av samtliga satta betyg i skolan:

Betyg	Antal	Andel %
A	207	8
B	288	11
C	621	23
D	563	21
E	825	31
F	143	5
Streck	3	0,1

Kommentar/analys av skolans betygsfördelning:

Mer än 63% av eleverna har erhållit ett högre betyg än E. Motsvarande siffra för 2014/2015 var 62%. Sammantaget betyder detta att en förskjutning har skett uppåt i betygsskalan med 1%-enhet, dvs eleverna har en högre måluppfyllelse och skolan har levererat bättre kvalitet. När det gäller andelen F har andelen gått ner med 2,5% på endast ett år. Hela 67 färre F har satts som betyg i år gentemot 2014/2015 (antalet satta betyg är likvärdig från 2014/2015). Trenden är tydlig, färre F, högre meritvärde och fler elever som avklarar sin examen.

Tittar man programvis på EE och TE och tar bort de studenter med F i åk 3 kommer det ligga kvar ca 85 F till höstterminen 2016. Utav dessa F tillhör ca 14 st elever som gått på vårt IB-program där det torde vara ganska meningslöst att pröva upp då det är diplommet på IB som är målet för denna elevgrupp. Siffran 85 F är lägre än 2014/2015 vilket innebär att vi nu ligger på en betydligt lägre nivå än både ett, två, tre och fyra år tillbaka. Självfallet arbetar vi på att minimera antalet F genom prövningar, olika former av extra anpassningar och vid behov utarbetas särskilt stöd genom åtgärdsprogram.

Skolans ämneslag, arbetslag arbetar kontinuerligt med betyg och betygssättning för att nå samsyn i tolkningar av kriterier mm. Vi deltar även aktivt på sk. länsstudiedagar för att erhålla en jämförelse/tolkningar/samsyn mellan andra skolor i regionen.

7. Kurser med 20% eller högre andel F eller streck

Kurs:

Moderna språk, japanska.

Kommentar/analys av antalet kurser med 20% eller högre andel F eller streck:

Trenden är historisk tydlig. 2012/2013 var antalet kurser med minst 20% ej godkända betyg nästan fyra gånger så många som 2014/2015. Ser vi tillbaka på utfallet från 2013/2014 har andelen gått ner med mer än hälften från 18 kurser till endast 8. Det mest positiva som skett är att andelen ej godkända gymnasiearbeten gått från (2013/2014) 34% till 13,9% för 2014/2015. Detta kan även ses tydligt i andelen elever som nått examen.

I år är det endast en kurs med 20% eller högre andel F för läsåret 2015/2016. Liten grupp med elever där få F fått stort procentuellt utfall.

Analysen av resultatet ovan blir att vi jobbat med aktiviteter i vår arbetsplan som möjliggjort högre måluppfyllelse. Aktiviteter som bidragit är mer djuplodande kontinuerlig kontroll var eleverna befinner sig och vad de behöver hjälp med, en tidig signal har kommit via EWS. Rektor har tillsammans med arbetslagen penetrerat tidigare F i olika kurser för att plocka ut F som varit möjliga för eleverna att pröva. Dessutom har vi i ett flertal kurser tittat över examinationsformerna för att på bästa sätt möta eleverna på en individuell basis.

8. Resultat, analys och skolans lokala arbetsplan

Delmål 1. Samtliga IT-Gymnasiets elever som fullföljer sin utbildning ska nå gymnasieexamen (Gy-ex).

Delmål 2. IT-Gymnasiets elever ska ligga över rikssnittet avseende betygspoäng i respektive program med minst en enhet samt ha en kontinuerlig positiv utveckling av betygspoängen (Genomsnittlig betygspoäng ,GBP)

Aktiviteter 2015/2016:

1. Ändra problemäggande från elev till lärare.
2. Fler riktade (individuell basis) prövningar
3. Fler timmar på schemat, diffrensiering
4. Förbättrat EHT genom nya rutiner mm
5. EWS-analys med extra anpassningar
6.
7.
8.

Resultat skola 2015/16:

	2015/16	2014/15
Gy-ex	95,5	83,3
GBP	12,92	12,5

Resultat program 2015/16

Program	Gy-ex	GBP
Teknikprogrammet	93,1	12,88
El & Energiprogrammet	100	13,01

Analys av 2015/16 års aktiviteter och resultat rörande delmål 1 och 2:

Mål för 2015/2016 = 85% och 12,8 har uppnåtts. Samtliga elever på vårt EE-program har tagit examen, något vi är mycket stolta över. Även i teknikklassen är andelen med examen hög. Ett fortsatt kvalitetsfokuserat arbete visar sig nu i ännu ett år med ytterligare förbättring i måluppfyllelse. På TE-programmet har vi arbetat med en kontinuerlig uppföljning av elevernas individuella studieplaner och tillhörande resultat genom att i arbetslaget (med samtliga undervisande lärare) följt och upprepade gånger genomfört följande analyser för att få en tydligare och mer övergripande bild både på individnivå men även en helhetsbild på ex. klassnivå. De analyser som gjorts är främst: Kontroll av listan med aktuella F för att dels som mentor men även som undervisande lärare kunna uppmana eleverna till prövningar och coacha dem för att nå optimalt slutresultat till examen utifrån elevens förutsättningar.

Här har det funnits möjlighet att snabbare upptäcka elever som riskerar att ej nå examen och därmed rikta insatserna. Genomgång av elevernas studieplaner har upprepade gånger kontrollerats av mentorer, SYV samt under utvecklingssamtal. Dessutom har samtliga klasser informerats om examenskraven på programmet både från mentorer och SYV. Analys av EWSer för att upptäcka mönster och förändringar över tid vilket dock försvårats av att EWSsystemet ändrats till aktuellt läsår men har ändå givit en relativt samlad bild av kritiska områden. Analys av de extra anpassningar som upprättats utifrån färgmarkeringarna i EWSen för att för både elev, lärare och mentor förtydliga vilka ansträngningar och försök som görs för att stötta eleven. Den här analysen har även dels under möten men även då den funnits i ett delat dokument spridit kunskap och tips om fungerande anpassningar i kollegiet. Presentation av åtgärdsplaner samt uppföljning av dessa inklusive EHT-arbete. Sammanfattningsvis har all denna information samlats, presenterats, analyserats och på detta sätt gjorts synlig och därmed gjort elevernas studiesituation mer transparent och medfört att fler har kunnat göra mer dels för att stötta den aktuella mentorn men även att arbeta direkt mot eleven. Utifrån en samlad kunskap om eleverna har även tidiga prediktioner om ex. examen kunnat göras och därmed har tidigare åtgärder och punktinsatser genomförts och stämts av. Utöver detta har det ex. gjorts förändringar i kursen gymnasiearbete som enligt erfarenheter tidigare varit kritisk för examen genom att förtydliga kursens planering, skapa en tätare avstämning och utöka feedbacken.

IB:s resultat ska fyllas i under aug då dessa inte kommer förrän i mitten av slutet av juli.

Målsättning andel elever som når delmål 1, gy-ex och delmål 2, GBP 2016/2017:

95% och 13,0

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

Inför nästa år ser vi att EWS-systemet med tillhörande extra anpassningar och särskilt stöd kan förtydligas, effektiviseras och förändras för att ge ytterligare tydlighet och information på olika nivåer. Vi upplever även att information till eleverna är av yttersta vikt ex. om examenskrav men även om sin individuella studieplan i form av kommande val för att eleverna ska bli medvetna om innehåll och nivå. Vi ser även ett behov att se över respektive årskurs arbetsbörda över året och i och med detta åter försöka skapa fler punkter för ämnesövergripande samarbete för att hjälpa eleverna utnyttja sin studietid på bästa sätt. Till detta hör även ett fortsatt studietekniskt arbete.

Ytterligare ett hinder kan bli nyrekrytering av lärare då det inom vårt upptagningsområde råder lärarbrist.

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 1 och 2:

1.	Vad skall göras:	Kontinuerlig uppföljning av elevernas resultat genom EWS
	Önskad effekt:	Fånga upp elever tidigt för att hjälpa dem nå målen
	Utförs av:	Lärare, mentor arbetslag, förstelärare och EHT
	När:	Kontinuerligt under läsåret
	Uppföljning:	Minst 4 ggr/år

2.	Vad skall göras:	Kollegialt arbete i lärteam, jobba med extra anpassningar
	Önskad effekt:	Breda sin repetoar som lärare
	Utförs av:	Lärteam
	När:	Schemalagt varje vecka
	Uppföljning:	Rektor och förstelärare, kontinuerligt

3.	Vad skall göras:	Utbildning i specialpedagogik
	Önskad effekt:	Utöka förståelse för särskilda behov, anpassa undervisningen
	Utförs av:	Lärteam
	När:	Schemalagt varje vecka
	Uppföljning:	Rektor och förstelärare, kontinuerligt

4.	Vad skall göras:	Prövningar av F
	Önskad effekt:	Öka elevernas möjlighet att nå examen
	Utförs av:	Undervisande lärare behandlas i arbetslag
	När:	Kontinuerligt under året
	Uppföljning:	Rektor, varje månad

Delmål 3. NKI för IT-Gymnasierna skall ligga på 75 eller fortsätta i positiv riktning om 75 redan nåtts.

Aktiviteter 2015/2016:

1. Fortsätta förbättra fysiska miljön
2. Öka lusten till lärande genom tätare feedback
3. Aktiviteter som ökar målbilden hos eleverna
4. Resursfördelning av EHT utifrån NKI

Skolans resultat NKI:

2015/2016	2014/2015	2013/2014
66	69	71

Övriga resultat:

	2015/2016	2014/2015
Rekommendationsgrad:	69	79
Trivsel:	76	84
Studiemiljö:	79	80
Undervisning:	70	74

Analys av 2015/2016 års aktiviteter och resultat:

Uppföljningen av NKI gjordes i år på TE-programmet genom att arbetslaget (med mentorerna) gick igenom resultaten för de 3 TE-klasserna varpå frågor till klasserna formulerades för feedback. Klassernas kommentarer samlades sedan åter i arbetslaget.

NKI-resultatet för TE-klasserna låg i år mellan 71 och 80 vilka samtliga är högre än skolans snitt på 66 – en trend som håller i sig sedan tidigare år. Under året har arbetslaget arbetat med att förtydliga och lyfta fram den individuella studieplanen och examenskraven samt coachat eleverna mot att nå examen (se delmål 2).

De flesta eleverna uppger i sin diskussion att de trivs bra och att det beror på en bra sammanhållning i klasserna, bra lärare och att de upplever en stor acceptans för olikheter. Under analysen av enkäten framkommer vid flera tillfällen att eleverna uppfattat frågorna fel/olika eller inte förstått dem. Den frågan som fått de absolut sämsta resultaten från alla klasser är skolmaten som man menar – de främsta argumenten är att maten inte är varierad och inte mättar tillräckligt samt att matsalen uppfattas som rörig och negativt är även att man inte får ta maten själv. Eleverna är överlag mycket nöjda med lärarna och undervisningen men önskar förbättringar såsom snabbare och tydligare feedback så att de kan avgöra var de bör lägga sitt fokus, att kriterier, deadlines och ämnesövergripande samarbeten förtydligas samt att belastning ses över. Där det är möjligt efterfrågas även mer verklighetsnära undervisning som gärna få ha kontakt i samhälle och näringsliv.

Under kommande år inleds ett arbete med ett matrisverktyg som ska förtydliga elevernas progression. I och med terminsstarten så startar även T4 som förhoppningsvis kan ”spilla över” lite av sin verklighetsanknytning till övriga årskurser. Utöver detta bör arbetslaget se över belastningen över året.

IT-programmet fortsätter att ha relativt låga NKI-siffror i vissa klasser. Dessa klasser är de där mentorerna pressat och drivit eleverna extra hårt för att hjälpa eleverna att nå godkända resultat i kurser där eleverna inte är intresserade. Allt för att nå högre betygspoäng och större andel som når gymnasieexamen.

Arbetslaget ser detta som baksidan av att alltid vara i elevernas ansikte, för att pressa dem till högre resultat.

IB: 2 av 3 klasser har en rejäl nedgång i NKI. Detta beror på inre konflikter mellan elever i en av klasserna som skolans EHT inte lyckats hantera. En annan klass visar stort missnöje kring svag kvalitet i undervisningen i deras kurser pga utbildade och orutinerade lärare, samt otroligt hög omsättning på lärare under deras studietid. Skolan levererar undermålig kvalitet i detta avseende.

Målsättning NKI 2016/2017:

Förslag, positiv riktning om 5-7 enheter

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 3:

1.	Vad skall göras:	Fortsätta förbättra fysiska miljön (ytskikt, värme, kyla mm), inköp av nya möbler samt ytterligare grupprum
	Önskad effekt:	Bättre arbetsmiljö, ökad studiero
	Utförs av:	Ledningsgrupp
	När:	HT 2016
	Uppföljning:	NKI VT-2016

2.	Vad skall göras:	Öka lusten till lärande, tät feedback till eleverna
	Önskad effekt:	Högre måluppfyllelse och bättre kvalitet på utbildningen
	Utförs av:	Undervisande lärare, lärteam
	När:	Kontinuerligt under läsåret
	Uppföljning:	Genom EWS, NKI, betygskatalog, arbetslag, förstelärare, rektor

3.	Vad skall göras:	Aktiviteter som ökar målbilden hos eleverna, skarpa projekt, skola vs näringsliv, fler samarbetspartners utanför skolan
	Önskad effekt:	Mer nöjda/motiverade/delaktiga elever
	Utförs av:	Undervisande lärare, näringslivsgrupp, temaveckagrupp
	När:	Kontinuerligt under läsåret
	Uppföljning:	Arbetslagsmöten, studiedagar, NKI 2016

4.	Vad skall göras:	Resursfördelning av EHT utifrån NKI, jobba med olika utmaningar och frågeställningar per program.
	Önskad effekt:	Mer nöjda/motiverade/delaktiga elever
	Utförs av:	EHT
	När:	Hela verksamhetsåret
	Uppföljning:	NKI VT-16 samt analys av elevhälsan enligt årshjul

Delmål 4. Alla elever på IT-Gymnasierna skall känna sig trygga och respekterade samt inte utsättas för hot, kränkningar eller trakasserier.

Aktiviteter 2015/2016:

Skolans resultat:

	2015/2016	2014/2015
1. Egen, tidigare skolstart för åk 1	94	96
2. Tydliggöra skolans regler och värdegrund i det	74	76
3. Extra riktat värdegrundsarbete på EE-program		
4.		
Andel elever som känner sig trygga:		
Andel elever som upplever att elever behandlar varandra med respekt:	86	88
Andel elever som upplever att skolans personal tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt:	78	71
Andel elever som upplever att de får arbetsro i skolan:		

Analys av 2015/2016 års aktiviteter och resultat:

Totalt sett ligger siffrorna lika 2014/2015. Positivt att andelen som upplever studiero har ökat, detta bör även kopplas till skolans goda resultat för läsåret.

Näst intill alla elever på TE-programmet känner sig väldigt trygga på skolan och framhåller även detta själva som ett argument till varför de trivs så bra. Eleverna i åk 1 säger dock att de vill lära känna varandra mer genom olika aktiviteter och några elever känner sig fortfarande osäkra undervisningssituationen och känner ex. inte att de kan tala oavbrutet. De framhåller även vikten av att alla ses. Eleverna i åk 3 menar snarare att de nu känner varandra så bra att jargongen ibland går överstyr. Angående likabehandlingsplanen så menar eleverna att de känner till denna även om de inte kan säga ordagrant vad den säger – de menar även att de inte förstått att det är den här planen som benämns ”likabehandlingsplan”.

Arbetet med att eleverna ska lära känna samtliga elever i klassen ska inte underskattas och detta bör vi under kommande år arbeta vidare med – både i s.k. lära-känna-övningar men även i ordinarie undervisning genom gruppindelning och ett bra klassrumsklimat. Arbetet med likabehandlingsplanen och synligheten av Friends bör sedan fortsätta genom hela studietiden. Ett gott exempel var aktiviteterna under vårens friluftsdag där stationsövningar gjordes i blandade grupper under ledning av friendselever.

IT-programmet: Överlag är eleverna på programmet mycket nöjda med skolan och känner stor trygghet att gå här. En viss jargong finns på yrkesprogrammet, och detta är något skolan arbetar med kontinuerligt.

IB: Konflikten i en av IB-klasserna gör att denna klass inte upplever de blir respekterade av varandra. Det bör sägas att konflikten inte är skolrelaterade, utan har skett på fritiden, men att detta tydligt ändå påverkat skolmiljön för klassen.

Vi har under året haft ett väldigt aktivt arbete på området med en utvärdering och analys av Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som gjordes klassvis av den arbetsgrupp bland personalen som speciellt bevakar området, ett arbete som innebär en något reviderad plan.

Vi har under läsåret haft ett antal aktiviteter som blandar in våra Friendselever såsom elevstödjarutbildning, temadag "schysst på nätet" och regelbundna Friendsmöten då elever mött personalgruppen samt vår årliga "PIMP-IT" dag.

Vi har även detta år genomfört en uppstart som innebar att de nya eleverna startade några dagar innan åk 2 och 3 för att få en lite mjukare ingång på skolan, medverkade i en aktivitet gjorde då äldre Friendsrepresentanter.

Målsättning frånvaro av hot, kränkningar, trakasserier - upplevelse trygghet/respekt 2016/2017:

100, 90, 80, 80.

Vad finns det för hinder idag för att nå målsättningen för 2016/2017:

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 4:

1.	Vad skall göras:	Egen, tidigare skolstart för åk 1, samt reviderat KRAM-projekt Åk 1-3
	Önskad effekt:	Lugn och odramatisk skolstart, kontinuerligt värdegrundsarbete
	Utförs av:	Uppstart all personal, KRAM av lärare och mentorer
	När:	Första skolveckan samt hela året
	Uppföljning:	September samt NKI 2016

2.	Vad skall göras:	Tydliggöra skolans regler och värdegrund i det dagliga arbetet.
	Önskad effekt:	Bättre studiero
	Utförs av:	All personal
	När:	Kontinuerligt
	Uppföljning:	NKI 2016

3.	Vad skall göras:	Extra riktat värdegrundsarbete på EE-programmet
	Önskad effekt:	Skapa trygghet och förändra attityd
	Utförs av:	Friendsrepresentanter, arbetslag EE, undervisande lärare
	När:	Fortlöpande under läsåret
	Uppföljning:	Arbetslagsmöten & NKI-2016

4.	Vad skall göras:	
	Önskad effekt:	
	Utförs av:	
	När:	
	Uppföljning:	

Delmål 5. Skolans egna mål (om sådana finns)

Tidigare aktiviteter, resultat, analys av aktiviteter och utfall:

Aktiviteter i lokal arbetsplan, delmål 5:

1.	Vad skall göras:	
	Önskad effekt:	
	Utförs av:	
	När:	
	Uppföljning:	

2.	Vad skall göras:	
	Önskad effekt:	
	Utförs av:	
	När:	
	Uppföljning:	

3.	Vad skall göras:	
	Önskad effekt:	
	Utförs av:	
	När:	
	Uppföljning:	

4.	Vad skall göras:	
	Önskad effekt:	
	Utförs av:	
	När:	
	Uppföljning:	